

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луковниковская средняя общеобразовательная школа»

Профилактическая психолого-педагогическая программа по профилактике деструктивного поведения

Составитель:
Цветкова Валентина Анатольевна
педагог-психолог,
МБОУ «Луковниковская СОШ»

Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества

что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.

- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы на территории Ишимбайского муниципального района количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних.

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних

План реализации Программы.

| 1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики. | | | | |
|--|---|-----------|---------------------------------------|---|
| №п/п | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | Планирование деятельности Совета профилактики, ПМПк, КДН и ЗП ,совместной профилактической деятельности с ОПДН и др. внешкольными учреждениями. | | август | Зам Директора школы ВР |
| 2 | Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 1-11 | август | Директор школы |
| 3 | Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся | 1-11 | август | Директор школы, зам директора по ВР |
| 4 | Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. | | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5 | Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям | | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 6 | Обучающие семинары по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | | В течение года | зам директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 7 | Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др. | 1-11 | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Постановка учащихся и семей на ВШУ. | 1-11 | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 9 | Мониторинг различных категорий учащихся и их семей. | 1-11 | Сентябрь, июнь | Социальный педагог, классные руководители |
| 10 | Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования | 1-11 | В течение года, по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| 11 | Закрепление шефов – наставников за «трудными» учащимися. | По списку | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители, |

| | | | | |
|---|---|-----------|----------------------|---|
| 12 | Заполнение социального паспорта класса | 1-11 | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 13 | Заполнение индивидуальной социально-психолого-педагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи. | По списку | Сентябрь-октябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 14 | Составление характеристики «трудного» подростка. | По списку | Октябрь | Социальный педагог, классные руководители, |
| 15 | Ведение дневников «трудных» подростков. | По списку | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| 16 | Разработка программ индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ. | По списку | Сентябрь | Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители, |
| 17 | Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся. | | На постоянной основе | Директор школы преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся. | | | | |
| 1 | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность. | 1-11 | В течение года | Завуч по УВР, учителя-предметники |
| 2 | Занятия по предпрофильной подготовке. | 8-9 | В течение года | Завуч по УВР, учителя-предметники |
| 3 | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели. | 1-11 | В течение года | Завуч по УВР, учителя-предметники |
| 4 | Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 1-11 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| 5 | Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 1-11 | 1 раз в четверть | классные руководители |

| | | | | |
|----|----------------------------|------|-----------------|---|
| 7 | «Всемирный день здоровья». | 1-11 | 7 апреля | Завуч по УВР, учителя-предметники |
| 8 | Неделя ЗОЖ. | 1-11 | 1 неделя апреля | Завуч по УВР, учителя-предметники |
| 9 | Месячник безопасности. | 1-11 | октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 10 | Месячник профориентации. | 1-11 | март | Социальный педагог, психолог, классные руководители |

3. Деятельность Совета профилактики в профилактике деструктивного поведения обучающихся

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 1 | <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости. - Диагностика адаптации учащихся - Диагностика «Подросток группы риска в социуме». - Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации. | <p>1-11</p> <p>По списку</p> <p>1,5,10</p> <p>По списку</p> <p>1-11</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> | <p>Социальный педагог, психолог, классные руководители</p> |
| 2 | <p>Тематические дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Всемирный день борьбы с суицидом» - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия» - «Международный день борьбы с табакокурением» | <p>1-11</p> | <p>10 сентября</p> <p>3 октября</p> <p>16 ноября</p> <p>20 ноября</p> <p>1 декабря</p> <p>5 декабря</p> <p>7 апреля</p> <p>15 мая</p> <p>17 мая</p> <p>31 мая</p> | <p>Социальный педагог, психолог, классные руководители</p> |

| | | | | |
|--|---|------|-----------------------|--|
| 3 | Тематические месячники: - Месячник профориентации - Месячник борьбы с наркоманией | 1-11 | март июнь | |
| 4 | Совет профилактики | 1-11 | 3четверг месяца | Директор школы ,Социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 5 | ПМПк | 1-11 | По требованию | Директор школы |
| 6 | Деятельность школьной службы примирения. | 1-11 | По запросу | Директор школы |
| 7 | Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся. | 1-11 | На постоянной основе | Директор школы, зам дир по ВР |
| 4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся. | | | | |
| 1 | Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся | 1-11 | По мере необходимости | Директор школы, зам дир по ВР классные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся. | 1-11 | Регулярно | Директор школы, зам дир по ВР Классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч. | 1-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 4 | Родительские конференции. | 1-11 | 2 раза в год | Директор школы |
| 5 | Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей. | 1-11 | На постоянной основе | классные руководители |
| 6 | Посещение семей на дому. | 1-11 | На постоянной основе | классные руководители |
| 5. Деятельность субъектов профилактики | | | | |
| 1 | Планирование совместной деятельности с ПДН. | | Сентябрь | СППС |
| 2 | Беседы инспектора ПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия». | 1-11 | Регулярно | Инспектор ПДН МВД России , классные руководители |

| | | | | |
|--|---|------|----------------------|---|
| 3 | Встречи представителей организаций и учреждений профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений. | 1-11 | Регулярно | Социальный педагог |
| 4 | Совместные рейды. | | Регулярно | Представители субъектов профилактики |
| 6. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся | | | | |
| 1 | Обновление материалов просветительско-профилактической направленности на сайте школы. | 1-11 | Регулярно | классные руководители |
| 2 | Оформление: - правового уголка - стенда по ПДД - профориентационного стенда - уголка безопасности | 1-11 | Регулярно | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 3 | Выставки литературы по вопросам правовой защиты, профилактики. | 1-11 | Регулярно | Библиотекарь |
| 4 | Просмотр видеofilьмов и презентаций. | 1-11 | Регулярно | Кл.руководители. |
| 7. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся. | | | | |
| 1 | Внеурочная деятельность в школе. | 1-11 | По расписанию | классные руководители |
| 3 | Спортивные секции. | 1-11 | По расписанию | Учитель физической культуры |
| 4 | Кружки в СИУТ, Дв спорта, ДДЮТ | 1-11 | По расписанию | классные руководители, руководители кружков |
| 8 | Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности. | 1-11 | На постоянной основе | Учителя-предметники, руководители внеурочной деятельности и кружков, родители |

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

Глоссарий

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.